FIŞA DISCIPLINEI

Apologetică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Teologie Reformată şi Muzică
1.3. Departamentul	Teologie Reformată şi Muzică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	TEOLOGIE REFORMATA DIDACTICĂ
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	***Apologetică***				Codul disciplinei	TLM1604
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta					
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta					
2.4. Anul de studiu	III.	2.5. Semestrul	2.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activităţi					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**48**	
3.8. Total ore pe semestru				**96**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Tablă, videoproiector, cărţi de specialitate, dicţionare filosofice, materiale didactice.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Tablă, videoproiector, cărţi de specialitate, dicţionare filosofice, materiale didactice.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP3.b.	- Promovează activităţi religioase.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1.a.	-Aplică cunoştinţe de filozofie, etică şi religie,

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP3	Studentul/absolventul clasifică ceremoniile, descrie riturile şi ritualurile creştine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluţia lor istorică şi în situaţia actuală.	Studentul/absolventul oficiază acte de ritual şi utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea şi alte ceremonii religioase.
CT1	Studentul/absolventul descrie principiile şi normele morale creştine, sistematizează concepte etice precum binele, răul şi infracţiunea, pedepse şi recompense morale etc., distinge şi ierarhizează faptele şi acţiunile sale şi ale semenilor săi, înţelegând şi anticipând consecinţele acestor fapte şi acţiuni din perspectiva valorilor sociale şi ale Evangheliei.	În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile normele morale creştine

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
Cunoaşterea condiţiilor de bază ale dialogului • Studentul este capabil să identifice elementele esenţiale şi condiţiile dialogului religios, inclusiv importanţa respectului reciproc şi a deschiderii. **Înţelegerea diferenţelor între fundamente culturale şi imagini divine** • Înţelege diferenţele dintre religiile cu fundamente culturale diverse şi imaginile divine, precum şi impactul acestora asupra discursurilor religioase. **Cunoştinţe cuprinzătoare despre viziunile contemporane** • Dispune de cunoştinţe cuprinzătoare despre diferitele viziuni contemporane, inclusiv aspectele filozofice, etice şi religioase care influenţează societatea de astăzi. **Cunoaşterea răspândirii diferitelor denominaţii** • Este familiarizat cu răspândirea spaţială şi temporală a diferitelor denominaţii, sursele lor de cercetare (documentele de mărturisire), fondatorii, evoluţia, practicile cultice şi învăţăturile morale.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Analiza denominaţiilor şi viziunilor

- Studentul este capabil să analizeze şi să interpreteze specificităţile diferitelor denominaţii şi viziuni, facilitând dialogul între sisteme de credinţă.

Identificarea învăţăturilor şi căutarea punctelor de legătură

- Capabil să identifice învăţăturile comune sau diferite ale diferitelor denominaţii şi să caute fundamente morale comune care asigură pacea şi convieţuirea.

Înţelegerea interdependenţelor între imaginea divină, concepţia despre transcendent şi învăţăturile morale

- Înţelege interacţiunile dintre imaginea divină a diferitelor religii, concepţiile despre transcendent şi învăţăturile morale.

Atitudine empatică faţă de sistemele de credinţă

- Abordează cu empatie nevoile indivizilor din diferite sisteme de credinţă în ceea ce priveşte comunicarea sacră şi practicile cultice, facilitând înţelegerea reciprocă.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Dezvoltarea istorică a apologeticii	mică prelegere, dialog, analiză de text	
2. Credinţă şi ştiinţă	- ” -	
3. Dovezi ale lui Dumnezeu	- ” -	
4. Biserica Ortodoxă	- ” -	
5. Biserica Romano-Catolică	- ” -	
6. Biserica Evanghelică şi Unitariană	- ” -	
7. Baptiştii	- ” -	
8. Clarificarea conceptului de sectă	- ” -	
9. Adventismul	- ” -	
10. Martorii lui Iehova	- ” -	
11. Penticostalismul/carismatismul	- ” -	
12. Mişcarea New Age	- ” -	

Bibliografie

- *A II. századi görög apologéták*. Szent István Társulat, Budapest, 1984.
- ANDERSON, Allan Heaton: Pünkösdi és karizmatikus mozgalmak, Bencés Kiadó és Terjesztő Kft, 2021
- B. PASCAL: *Gondolatok*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1983.
- BOK, Sissela: *A hazugság*. Gondolat, Budapest, 1983.
- BROWN, Colin: *Filozofia şi credinţa creştină*. Editura Cartea Creştină, Oradea, 2000.
- BÜTÖSI János: *Tévtanítások pergőtüzében*. Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest, 1994
- C.S. LEWIS: *Csodák*. Harmat, Budapest, 1994.
- C.S. LEWIS: *Keresztény vagyok*. Az Apostoli Szentszék Könyvkiadója, Budapest, 1988.
- FEKETE Péter: *Krisztus vagy szombatnap*?
- GÁL Péter: *A New Age Keresztény szemmel*, Szent István Társulat, Budapest, 2000.
- GEISLER, Norman: *Apologetică Creştină*. Societatea Misionară Română, Wheaton, Illinois. U.S.A. 1993.
- HANKISS Elemér: *Beszélgetések életről és halálról*. Helikon Kiadó, 2000.
- MARTINETTI S.J., Giovanni: *A mai hit észérvei*. Paulus Hungarus - Kairosz Kiadó, 2001.
- MARTINI, Carlo Maria Martini – ECO, Umberto: *Miben hisz, aki nem hisz?* Európa Könyvkiadó, Budapest, 2000.
- MCGRATH, Alister: *Der Atheismus*-Wahn. Gerth Medien GmbH, Asslar, 2008.
- MCGRATH, Alister: *Híd. Új utak az apologetikában*. Harmat, Budapest,1997.
- MCGRATH, Alister: *Tudomány és vallás*. Typotex, Budapest, 2003.
- NIESEL, Wilhelm: *Evangélium és az egyházak*, Kolozsvár, 1992
- SAFRANSKI. Rüdiger: *A gonosz avagy a szabadság drámája*. Európa Könyvkiadó, Budapest, 1999.
- SCHAEFFLER, Richard: *A vallásfilozófia kézikönyve*. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.
- *Tertullianus művei*. Szent István társulat, Budapest, 1986.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
ibidem		

Bibliografie: ibidem

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[3]	9.2 Metode de evaluare[4]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoaşterea conţinutului predat.	Examen oral	50%
	Participare activă la curs	Observarea activităţii	
9.5 Seminar/laborator	Cunoaşterea bibliografiei obligatorii, prezentarea unei teme alese şi implicarea participanţilor. Un mod de expunere inteligent, clar, cu o argumentaţie profesionistă	Susţinerea unor scurte prezentări pe temele seminariilor, precum şi activităţi de grup (analiza textului, dezbatere)	50%
	Participare activă la seminar	Observarea activităţii	
9.6 Standard minim de promovare			
Răspunsul la 50 % din întrebările legate de fiecare temă, pe baza prelegerilor şi a bibliografiei obligatorii.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
Nu se aplică nici o etichetă		

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.08.2026.	Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta	Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Lect.univ. Dr. Péter István

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[5] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.